

**Titel:****Smarte "vandvaner" i hverdagen****Type:****Undersøgelse, innovation og kommunikation****Varighed:****6-7 lektioner****Trin:****7.-9. kl.****Fag:****Dansk, Fysik, Samfundsfag - Tværfagligt**

---

**Formål**

At eleverne får mulighed for at arbejde undersøgende og innovativt med vandbesparelse i hverdagen. Eleverne skal undersøge og få en forståelse for, hvordan forskellige vandsparer virker, og hvor de kan bruges i hverdagen. Derudover skal eleverne udvikle egne kampagner med forskellige vandbesparende råd, som kan bruges både på skolen og i hjemmet. Det handler om at skabe gode "vandvaner".

**Forberedelse**

Planlæg på forhånd en række spørgsmål til den første brainstorm - Se inspiration under 1. lektion.

Til 3.-4. lektion skal der findes en eller flere vandhaner - F.eks. i madkundskab - hvor der er skruet en vandsparer/perlatorer på hanen, som (med hjælp fra pedelen) kan skrues af og på. Eleverne skal undersøge, hvor meget vand en perlatorer kan mindske vandforbruget. Her skal der bruges litermål, baljer/spande og stopur.

Derudover skal eleverne til sidst have forskellige muligheder for at lave deres kampagne: "Smarte vandvaner" - Det kan være små videoer, podcast, plakater osv.

Optimalt kan elevernes kampagner efterfølgende indgå som indslag på skolens SoMe eller som plakater med gode "Vandvaner".

Forløbet kan med fordel kobles sammen med et eller flere af de andre Lovespring-undervisningsforløb for udskoling.

## **Beskrivelse**

1.-2. Lektion.

Til at starte med skal eleverne introduceres til emnet. Lav en hurtigt brainstorm på tavlen, hvor eleverne nævner, hvad de på forhånd ved om vandforbrug. Det kan være, hvor de tror, der bliver brugt mest vand i hjemmet? Hvor meget vand en person bruger pr. dag? Hvad koster vand - Hvor stor er forskellen på det vand de køber i 7Eleven, og så det vand der kommer ud af vandhanen? Hvorfor er det vigtigt at spare på vandet? Kender de steder, hvor der er udfordringer med at have vand nok? Har de hørt om udfordringer med vandet i Danmark? Osv.

Herefter skal eleverne dykke ned i vores vandforbrug ved at læse de forskellige "grene" og punkter under fanen vandforbrug på hjemmesiden "Vandets vej":  
<https://vandetsvej.dk/faglig-viden/vandforbrug>

Quiz: Når eleverne har læst det hele på siden om vandforbrug, skal de gennemføre en tilhørende quiz, hvor de kan få testet deres viden. Quizzen findes her:

<https://vandetsvej.dk/elevquiz-til-vandforbrug>

Hvis der er tid i overskud kan eleverne fint påbegynde arbejdet med at finde vandspareråd fra opgaven i de næste 2 lektioner.

3.-4. Lektion.

Start lektionerne med at lade eleverne undersøge, hvor meget vand man kan spare ved at bruge en vandsparer/perlator.

Først skal eleverne afmontere perlatoeren og derefter se, hvor meget vand der løber ud af hanen på 1 min., når der skrues helt op for hanen. Eleverne notere herefter antal L. Derefter gentager de forsøget, hvor de har genmonteret perlatoeren. Lad eleverne udregne hvor mange procent, vandsparen er med til at reducere vandforbruget.

Inden I går videre til næste opgave snakkes der på klassen, om de kender til andre smarte måder at spare på vandet? Ved de om, der er vandsparer på hjemme hos dem selv? Eller gør de allerede noget smart derhjemme, som de ved er med til at spare på vandet?

Del nu eleverne ind i mindre grupper på 3-4 elever, og lad dem arbejde med følgende opgave:

Elevopgave: Find så mange vandspareråd som muligt - I har 20 min. I kan finde på nogle selv, eller søge på nettet - Prøv f.eks. at søge på: "Water saving hacks" eller "Smarte måder at spare på vandet".

Udvælg derefter de 3 råd, som I synes giver mest mening for jer. Det skal være råd, som I kan se jer selv begynde at bruge i fremtiden.

I skal nu lave en oplysningskampagne som hedder "Smarte vandvaner", hvor I vil vise/fortælle alle andre i jeres omgangskreds om jeres 3 fuldstændig geniale vandspareråd.

Jeres kampagne kan være i form af små videoer, plakater, podcast eller et rollespil. Det er op til jer.

## 5.-6. Lektion.

Eleverne arbejder selvstændigt med udvikling af deres kampagne. Der laves aftale om, hvornår eleverne skal præsentere for resten af klassen.

Afslut forløbet med at eleverne præsenterer deres kampagner for hinanden.

Elevernes forskellige kampagner kan efterfølgende bruges rundt på skolen ved at blive hængt op, eller blive vist på skolens SoMe.