

**Titel:****Rent vand-tagfat****Type:****Bevægelsesaktivitet og værkstedsaktivitet****Varighed:****2 lektioner****Trin:****0-3 kl.****Fag:****Idræt, dansk**

---

**Formål**

At eleverne lærer om rent vands betydning for sundhed. Der er fokus på elevernes egne oplevelser af sundhed og deres erfaringer med hvad sundhed og vand er for dem.

Formålet med dette læringsforløb er, at eleverne gør sig nogle grundlæggende overvejelser over, hvad sundhed kan være. Deres egne oplevelser og refleksioner udfordres og de præsenteres for andre børns livsvilkår og sundhedsproblematikker. Rent vands betydning for sundhed er i fokus i de to bevægelsesaktiviteter/lege, men formålet er også at eleverne opnår en forståelse af sundhed som et bredere begreb.

**Forberedelse**

Dette læringsforløb er opdelt i to dele. Disse forberedelser skal underviseren gøre sig for at være klar.

Første del af læringsforløbet foregår i en sal/hal eller på et udeområde -

Anden del af dette læringsforløb foregår i et klasselokale.

Til værkstedsaktiviteten skal eleverne tegne og svare på nogle spørgsmål og se en lille film.

## **Beskrivelse**

Del 1.

Eleverne samles i en hal/sal eller et afgrænset udeområde. Underviseren introducerer eleverne for dagens emne, som er rent vand.

Scenen sættes for to forskellige bevægelseslege ved at underviseren kort tager en snak med eleverne om, hvad de forstår ved rent vand og hvad betydning rent vand har? En god pointe er at hjælpe eleverne frem til, at rent vand har betydning for mange ting. Specielt en sondring mellem vands betydning for fysisk sundhed (sygdom) og vands betydning for naturen (madvarer fx.) vil være en god ting at snakke om.

Spørg specifikt eleverne til deres oplevelser med vand og til deres erfaringer med rent og urent vand. Tag en runde og hør hvad eleverne har af viden om det.

Elevernes introduceres nu til første "Rent vand-tagfat". Her efter leges legen.

### *Første leg hedder: Rent vand-tagfat*

Et område på størrelse med en gymnastiksal (ca. 10x20 meter) bruges til denne leg. En elev vælges som fanger. Denne person er "det urene vand" og kan smitte alle andre der er "rent vand". Når det "urene vand" fanger en anden elev bliver denne elev også fanger "urent vand". Det kan med fordel anbefales, at det "urene vand" får en vest eller andet i hånden, så man kan genkende dem fra de "rene vand".

Det gælder om at blive den sidste raske person tilbage i legen.

Legen kan også leges som i kædetagfat. De "urene vand" holder i hånd og fanger i kæder.

### *Anden leg hedder: Bliv rask-tagfat*

Samme areal og opstilling som i første leg.

I en gruppe på ca. 25 elever vælges fire elever til at være fangere. De kaldes for "urent vand" og forurener dem de tikker i legen. Når man er blevet "forurenede" bliver man syg og må lægge sig ned. For at blive rask igen kræver det masser af rent vand. Det kan alle andre give en ved at løbe helt tæt på og med tommeltotten "sprøjte" rent vand ind i kroppen på den "forurenede" (tryk med tommeltotten på panden, det er mere mere hygiejnisk end at lade fingre røre munden) . Når det er gjort, er den "syge" rask og med i legen igen. Husk at skifte fangere "urent vand" ind i mellem.

Del 2.

Eleverne samles i et klasselokale. De skal nu arbejde med sundhed og rent vand.

Lad eleverne tegne ud fra temaet "Vand er vigtigt"

Tag en fælles snak om tegningerne, og vands betydning for mennesker og liv.

Afslut læringsforløbet med at tale forløbet igennem med eleverne. Hvad har de lært om sundhed og rent vand? Og hvad tænker de om forskellene på børns adgang til rent vand i verden?

---

[note]

Dette læringsforløb har hentet inspiration fra Verdensmål.nu udgivet af Astra samt Verdensmål i bevægelse udgivet af Dansk Skoleidræt